

Nazwa przedmiotu/modułu:	Praktyki pedagogiczne					
Nazwa angielska:	Educational practice					
Kierunek studiów:	Wychowanie Fizyczne					
Zakres	Trener personalny/Animator czasu wolnego					
Forma studiów	Stacjonarne					
Tryb/Poziom studiów:	I stopnia - licencjackie					
Profil studiów	Praktyczny					
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu.					
Prowadzący przedmiot:	Opiekun praktyki zawodowej					
I. Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
5				60	60	2
II. Cel przedmiotu:						
<p>C1 – dalsze poszerzanie pedagogicznej i metodycznej wiedzy studentów, umożliwiającej zrozumienie procesów i zmian zachodzących w pedagogice, dydaktyce wychowania fizycznego oraz edukacji szkolnej.</p> <p>C2 – praktyczne przygotowanie studentów do samodzielnych i twórczych działań związanych z projektowaniem, programowaniem, planowaniem oraz organizacją i realizacją zajęć z wychowania fizycznego na poziomie klas VII-VIII szkoły podstawowej.</p> <p>C3 – wspomaganie studentów w tworzeniu i doskonaleniu spójnej filozofii własnego życia oraz w działaniach ukierunkowanych na rozwój poznawczy, emocjonalny, psychomotoryczny oraz społeczny.</p> <p>C4 – rozwijanie świadomości pedagogicznej studenta oraz pozytywnego nastawienia do dzieci i młodzieży szkolnej, sprawdzenie swojego przygotowania do pełnienia roli nauczyciela zdrowia, rekreacji, sportu i estetyki zachowań ruchowych na drugim i trzecim etapie edukacyjnym.</p> <p>C5 – zapoznanie się z programami profilaktyki zdrowotnej i zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej oraz sposobami ich realizacji.</p>						
III. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:						
Zaliczenie przedmiotów bezpośrednio przygotowujących do pracy wychowawcy fizycznego oraz poprzednich praktyk: przedszkolnej, Klasy I-III, IV-VI.						
IV. Oczekiwane efekty kształcenia:						
<p>EK 1 – Student zna i rozumie proces edukacji fizycznej oraz związki korelacyjne, integracji międzyprzedmiotowej i współzależności zachodzących między przedmiotami kształcenia w programie studiów.</p> <p>EK 2 – Samodzielnie potrafi wyprowadzić przedmiot diagnozy pedagogicznej, dobrać narzędzia pomiarów wybranych parametrów oraz zorganizować, przeprowadzić i przedstawić wstępną prognozę dla dowolnie wybranej klasy.</p> <p>EK 3 - Dysponuje wiedzą oraz umiejętnościami zastosowania metod i form prowadzenia lekcji</p>						

oraz formułowania zadań ruchowych. Biegle dobiera metody do zadań ruchowych.		
EK 4 – Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa prowadzenia zajęć ruchowych; lekcyjnych, pozalekcyjnych, pozaszkolnych.		
EK 5 – Zna i rozumie specyfikę komunikacji pedagogicznej między nauczycielem i uczniem, szczególnie w edukacji fizycznej. Formułuje zadania ruchowe (opisuje ćwiczenia) zgodnie z nomenklaturą stosowaną w wychowaniu fizycznym, dostosowując głos, emisję oraz komunikaty do możliwości percepcji dzieci i młodzieży szkolnej.		
V. Treści programowe:		
Forma zajęć: bloki tematyczne		Liczba godzin
1.	Zapoznanie się z ogólnym programem i planem dydaktyczno-wychowawczym szkoły, wywiad z dyrektorem szkoły, nauczycielem wychowania fizycznego, pracownikiem służby zdrowia, z pedagogiem szkolnym	8
2.	Hospitacje lekcji z innych przedmiotów nauczania oraz godzin wychowawczych w klasach VII-VIII z akcentem na zapis przebiegu lekcji oraz hospitowanych problemów.	5
3.	Prowadzenie zajęć ruchowych różnych typów i rodzajów lekcji z zastosowaniem metod specyficznych dla II etapu edukacyjnego	9
4.	Prowadzenie zajęć ruchowych różnych typów i rodzajów lekcji z zastosowaniem metod specyficznych dla II etapu edukacyjnego	15
5.	Prowadzenie pogadanki na temat bezpieczeństwa nad wodą, zasad korzystania z naturalnych lodowisk w ramach godziny wychowawczej w klasie wskazanej przez n-la opiekuna w klasach VII-VIII,	3
6.	Przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej w dowolnie wybranej klasie wraz podsumowaniem i wstępnym prognozowaniem	4
7.	Prowadzenie ruchowych zajęć pozalekcyjnych, przygotowywanie i organizacja święta sportu szkolnego, scenariusz i współprowadzenie	10
8.	Asystowanie i opieka nad młodzieżą szkolną w czasie zawodów międzyszkolnych	6
Suma godzin		60
VI. Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Protokoły hospitacyjne	
2.	Konspekty, scenariusze.	
3.	Sprawozdania z wywiadów z: dyrekcją, pedagogiem szkolnym, szkolną służbą zdrowia, bibliotekarzem (n-lem)	
VII. Metody dydaktyczne		
1.	Naśladowczo i zadaniowo ścisła,	
2.	M. zadań dodatkowych, torów przeszkód, stacyjnej	
3.	Forma indywidualna, frontalna.	
4.	M. programowane: programowanego	
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
1.	Wykonanie programu i zadań praktyki	
2.	Staranne, systematyczne prowadzenie obowiązkowej dokumentacji.	
3.	Punktualne złożenie dokumentacji po ukończonej praktyce	

IX. Obciążenie pracą studenta					
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				
Godziny kontaktowe z opiekunem w trakcie praktyki	50				
Przygotowanie do praktyki pedagogicznej	20				
Suma godzin	70				
X. Literatura podstawowa i uzupełniająca					
Literatura podstawowa: ARENDS R. I. (1995) Uczymy się nauczać, WSIP, Warszawa. BADEGRUBER B. (1997) Nauczanie otwarte w 28 krokach. WSIP, Warszawa CZABAŃSKI B. (1991) Wybrane zagadnienia uczenia się i nauczania techniki sportowej. AWF, Wrocław. DRYDEN G., VOS J. (2000) Rewolucja w uczeniu. Moderski i S-ka, Poznań. ERNST K. (1991) Szkolne gry uczniów – jak sobie z nimi radzić. WSIP, Warszawa. FONTANA D. (1998) Psychologia dla nauczycieli. Zysk i S-ka, Poznań. BONDAROWICZ M. [1983] Forma zabawowa w nauczaniu zespołowych gier sportowych, SIT Warszawa. KONARZEWSKI K. (1993) Sztuka nauczania – szkoła. PWN, Warszawa. MAJEWSKA-OPIEŁKO I. (1998) Umysł lidera. Jak kierować ludźmi u progu XXI wieku. Medium, Konstancin-Jeziorna.					
Literatura uzupełniająca: SZOPA J., MLECZKO E., ŻAK S. [1996] Podstawy antropomotoryki, PWN Warszawa-Kraków. COHEN L., MANION L., MORRISON K. [1999] Wprowadzenie do nauczania. Zysk i S-ka, Poznań. CZABAŃSKI B., KOSZCZYC T. (red.) (1996) Komunikacja dydaktyczna w wychowaniu fizycznym. AWF, Wrocław. DRABIK J. (1992) Sprawność fizyczna i jej testowanie u młodzieży szkolnej. AWF, Gdańsk. GUŁA – KUBISZEWSKA H., LEWANDOWSKI M. (1998) Jak formułować cele i zadania lekcji wychowania fizycznego? Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 3. ZATOŃ K. (1995) Przekaz słowny na lekcjach wychowania fizycznego. Studia i Monografie nr 48. AWF, Wrocław. MIELNICZUK M., STANISZEWSKI T. (1999) Stare i nowe gry drużynowe. Telbit, Warszawa. NAWARA H., NAWARA U. (1999) Gry i zabawy integracyjne. GANECKI M. (1999) Bezpieczeństwo i ochrona środowiska pracy w szkole – przewodnik dla nauczyciela. CIOP, Warszawa.					
XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI					
Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	KW 13,14	1	Ćw. 1	1	stopień
EU 2	K W 14,15 KU 16	2,3	Ćw	3	stopień
EU 3	KW 19 KU 17 KK 7	3,4	4	1,2	stopień
EU 4	KW 39 KU 40,41	4,5	5,6	2,3	stopień
EU 5	KW 38 KU 42	5	7,8	2,3	stopień
XI. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY					

Skala ocen 2,3,4,5

Ocena **bardzo dobra** (5,0);

Student w stopniu bardzo dobrym:

zna i rozumie założenia procesu edukacji fizycznej, strukturę organizacyjną oraz poznał dokumentację administracyjną z zakresu szkoły podstawowej. Na wysokim poziomie, wykazał się wiedzą dotyczącą specyfiki rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego dzieci na poziomie przedszkolnym. Rozumie konieczność oraz posiada umiejętność: porozumiewania się z młodzieżą, dokonania diagnozy pedagogicznej. Wykazał się umiejętnością pisania protokołów hospitacyjnych, konspektów, sporządzania sprawozdań z wykonywanych wywiadów i asyst. Wykazuje się kreatywnością, dysponuje dużym zasobem ćwiczeń ruchowych, zna i rozumie zasady bezpieczeństwa w zajęciach ruchowych. W terminie złożył pełną dokumentację dotyczącą realizacji programu praktyki.

Ocena **dobra** (4,0):

Student wykazał się poprawną znajomością: specyfiki rozwoju psychofizycznego, rozumie i dobrze interpretuje założenia Podstawy Programowej dla edukacji przedszkolnej. Dysponuje odpowiednim zasobem ćwiczeń Gimnastycznych. Posiada dobrą orientację w przepisach bhp oraz ich zastosowaniu w zajęciach ruchowych. Dysponuje umiejętnością poprawnego pisania sprawozdań z wywiadów, hospitacji, asyst, oraz konspektów. Wykazuje zainteresowanie swoim rozwojem zawodowym.

Złożył pełną dokumentację: sprawozdań, protokołów hospitacyjnych zawartą w dziennikach praktyk oraz konspektów w wyznaczonym terminie.

Ocena **dostateczna** (3,0)

student dysponuje niepełną znajomością rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego dzieci w wieku przedszkolnym niewielki, posiada ograniczoną wiedzę z zakresie struktury organizacyjnej placówki przedszkolnej. W stopniu dostatecznym włada metodami zadań ruchowych. Ma podstawowy zasób ćwiczeń ruchowych o charakterze tradycyjnym i stereotypowym. Jest mało zainteresowany samorozwojem zawodowym. Wykazuje braki w umiejętnościach pisania sprawozdań hospitacyjnych, wywiadów, konspektów, .

Zrealizował zaplanowaną liczbę godzin zajęć hospitacji, asyst, prowadzeń zajęć ruchowych oraz wywiadów. Złożył pełną dokumentację: sprawozdań, protokołów hospitacyjnych oraz konspektów w terminie.

Ocena **niedostateczna** (2,0)

Brak znajomości podstawowej wiedzy z zakresu Podstawy Programowej dla edukacji przedszkolnej. Student dysponuje fragmentaryczną wiedzą dotyczącą poziomu rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego dzieci w wieku przedszkolnym. Ma kłopoty z porozumiewaniem się z dziećmi. Nie potrafi dostosować zabaw i gier do ruchowych możliwości dzieci. Brak umiejętności pisania konspektów, sporządzania protokołów hospitacyjnych, sprawozdań z wykonanych działań zgodnie z regulaminem praktyki.

Nie zrealizował zaplanowanej liczby godzin zajęć: hospitacji, asystowań, prowadzeń wywiadów pracownikami przedszkola. Złożył niepełną dokumentację: sprawozdań, protokołów hospitacyjnych oraz konspektów, bo z pewnymi brakami lub nie złożył jej w ogóle lub po ustalonym czasie.

UWAGA:

W wyniku analizy ocen cząstkowych dopuszcza się oceny: plus dostateczna (3,5), plus dobra (4,5).

